

<b>ETAT DES LIEUX</b>	Où en êtes-vous ?	Quels freins ?	Quels pas en avant ? Quelles décisions concrètes à court/moyen/long terme ?
<p><b>Votre programmation</b> est-elle définie en lien étroit avec le profil de vos élèves (filière pro, métiers, savoirs-êtres, profil culturel...)</p>			
<p><b>-Votre organisation d'hebdomadaire jusqu'annuelle</b> est-elle mise au service des apprentissages des élèves ? PFMP / 2h30</p>			
<p><b>Vos modalités de pratique différenciées</b> dans certaines APSA sont-elles envisagées au regard des besoins de vos élèves ?</p>			
<p><b>Vos formes scolaires de pratique</b> dans chaque champ d'apprentissage répondent-ils déjà aux évolutions des nouveaux textes ?</p>			
<p><b>Vos outils d'évaluation</b> répondent-ils aux exigences d'accessibilité, de réussite et d'évaluation de contenus ciblés (ce qui a été enseigné) ?</p>			
<p><b>Vos propositions didactiques et/ou pédagogiques</b> (officielles ou officieuses) prennent-elles en compte la diversité des élèves, notamment à BEP ?</p>			
<p><b>Vos pratiques professionnelles</b> permettent-elles aux élèves qui n'ont pas acquis au Savoir-Nager de l'acquérir ?</p>			
<p>Dans <b>le cadre de votre AS</b>, qu'avez-vous décider/mis en place pour inclure et répondre aux attentes des élèves de la filière PRO ?</p>			

## Quels sont les indicateurs sur lesquels nous appuyer pour qualifier les profils spécifiques de nos élèves et pour en déduire leurs besoins ?

<b>MISES EN RELATION</b>	Passer des caractéristiques  aux besoins	
Filières, métiers (référentiel métier) Site du gouvernement, EDUSCOL, Site ONISEP		
Indicateurs macroscopiques EPLE CONTRAT D'OBJECTIFS (Taux de doublement, résultats aux examens, absentéisme, décrochage, taux de pression...)		
Données communes à l'équipe éducative (bilan de conseil de classes, bulletins...)		
Données identifiées par l'enseignant au sein de son cours sur le plan méthodologique et social (attitudes, forces et faiblesses individuelles et collectives, les interactions, la relation à l'enseignant, la relation au savoir...) ... des images en tête		
Données identifiées par l'enseignant au sein de son cours sur le moteur, énergétique et morphologique ... des images en tête		

- **Quelles données vous paraissent plus prioritaires que d'autres à prendre en compte pour faire vos choix ?**
- **Y a-t-il des besoins que vous auriez identifiés comme commun à différentes filières ?**
- **Vous avez identifié des besoins : à partir de ces derniers, quelles stratégies allez-vous mettre en place pour amorcer le travail du projet de synthétique ?**
- **Et la programmation ...**

<b>REPERTORIER</b>	<b>REGROUPER CATEGORISER</b>	<b>CIBLER PRIORISER</b>	<b>HIERARCHISER</b>	<b>DECLINER EN FONCTION DES AFLP</b>
Lister	Certains éléments renvoient-ils à un même registre ?	On ne peut tout enseigner Plus c'est partagé, plus c'est prioritaire	Dans ce qui est retenu y-a-t-il des choses plus prégnantes ?	Comment ces priorités sont traitées en 2de, 1ere et 1le ? (Progressivité).